

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа им. Созаева Ю.К. с. Урсдон

Рассмотрено  
Руководитель  
методического  
объединения учителей

Мухоморова И.И.  
ФИО

Протокол №  
от «22» 08 2023 г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР

Свет  
ФИО

«01» 09 2023г

Утверждаю  
Директор школы

Орехов С.Р.  
ФИО

Приказ № 756/22  
от «01» 09 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 4 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Байсанмурова А.В.

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

#### Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
  - находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
  - выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
  - выполнять вычисления с нулём;
  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
  - решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
  - решать задачи в 1—3 действия;
    - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
    - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
    - узнавать время по часам;
    - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
    - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
  - строить заданный отрезок;
    - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
  - выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
  - определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
  - формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
  - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
  - развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
  - осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
  - сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
  - формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
  - пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием

учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.**

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (14ч)</b>							
1	Повторение. Нумерация.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	<p><b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>		
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;		Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000			
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.			
6	Свойства умножения.						
7	Алгоритм письменного деления.			Выполнять письменное деление в пределах 1000			
8	Приемы письменного деления.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			
9	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			
10	Деление трехзначного числа			Выполнять письменное деление многозначного числа			

	на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Читать и строить столбчатые диаграммы		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
13	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Контролировать свою работу и ее результат.		Умение работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.		

### Числа, которые больше 1000. (112ч)

### Нумерация (12 ч)

15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	В самостоятель но созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.		
16	Чтение многозначных чисел.		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Читать числа в пределах миллиона			
17	Запись многозначных чисел.		<b>Познавательные УУД:</b>	Записывать числа в пределах миллиона			

18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	делать выбор, какой поступок совершить.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	<b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.		
19	Сравнение многозначных чисел.	В самостоятель но созданных ситуациях	и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее,		
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	общения и сотрудничества, опираясь на	Донести свою позицию до	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	восстанавливать пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.		
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	общие для всех простые правила поведения,	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Познавательные УУД:</b>	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.		
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	делать выбор, какой поступок совершить.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	<b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	В самостоятель но созданных ситуациях		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	математический справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.		
24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	общения и сотрудничества, опираясь на		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.		
25	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	общие для всех простые правила поведения, делать выбор,			<b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.		

		какой поступок совершить.					
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Учиться понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.			
<b>Величины (11 ч)</b>							
27	Единицы длины. Километр	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	<b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади			
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			
30 31	Таблица единиц площади	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	<b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.		
32	Измерение площади с помощью палетки			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям			
33 34	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать			
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения		
36 37	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.						

		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		величины по их числовым значениям	событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		
38 39	Единицы времени век. Таблица единиц времени.			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям			
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
41	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>							
42 43	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы,		
44	Нахождение неизвестного слагаемого			Использовать правило нахождения неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
46	Нахождение нескольких долей целого.			Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур			
47	Решение задач.			Выполнять сложение и вычитание величин			
48	Сложение и вычитание величин						

49	Решение задач.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	<b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
52	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)</b>							
53	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	<b>Выполнять</b> письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных		
55	Письменные приёмы умножения			Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями			
57	Нахождение неизвестного множителя,			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного			

	неизвестного делимого, неизвестного делителя.	поступок совершить.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<p>недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>			
58	Деление с числами 0 и 1	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений				
59-60	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением				
61	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Применять полученные знания для решения задач				
62	Закрепление изученного. Решение задач.			Решение текстовых задач арифметическим способом		<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.		
63-64	Письменные приемы деления. Решение задач.			Применять полученные знания для решения задач		<b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.		
65	Закрепление изученного.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		<b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.		
66	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
67	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
68	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.					<b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся		
69	Умножение и деление на однозначное число.							
70	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между		<b>Регулятивные УУД:</b>					

	скоростью, временем и расстоянием.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		нулями, объяснять используемые приемы.			
71-72-73	Решение задач на движение.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.			
74	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Учиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами (скорость, время, расстояние)				
75	Умножение числа на произведение	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Применять свойства умножения при решении числовых выражений.				
76-77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.						
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.					
79	Решение задач	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
80	Перестановка и группировка множителей	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.					
81	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  <b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное		
82	Контрольная работа за первое полугодие	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.						
83	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Учиться понимать причины допущенных ошибок, делать умозаключения.				

84	Деление числа на произведение	опираясь на правила.	<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	встречное движение и решать такие задачи. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.		
85		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.		
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять полученные знания для решения задач	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.		
87	Решение задач на пропорциональное деление.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				<b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			<b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.		
90	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.				<b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.		
91	Деления на числа, оканчивающиеся нулями			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	<b>Составлять</b> план работы.		
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для	<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.		
93	Закрепление изученного.	В самостоятельно созданных ситуациях					

94	Что узнали. Чему научились	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.		
95	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
96	<b>Наши проекты «Математика вокруг нас».</b>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
97	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
98	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	<b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число		
99	Письменное умножение на двузначное число				<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
100	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	<b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
101	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.			Применять полученные знания для решения задач			

102	Письменное умножение на трехзначное число	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		
103	Письменное умножение на трехзначное число					
104	Закрепление приемов умножения на трехзначное число					
105	Закрепление приемов умножения на трехзначное число					
106	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
107	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
108	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>	
109	Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		
110	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
111	Письменное деление на двузначное число					

11 2	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением, деление умножением</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p><b>Моделировать</b></p>			
11 3	Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное				
11 4	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули				
11 5	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное				
11 6	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»			Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
11 7	Анализ контрольной работы. Закрепление.			Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
11 8	Письменное деление на трёхзначное число.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной</p>					
11 9	Письменное деление на трёхзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие						
12 0	Письменное деление на трёхзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие						

12 1	Письменное деление на трехзначное число.	правила при сотрудничестве	задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди		разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
12 2	деление с остатком					Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и
123	Деление на трехзначное число. Закрепление		письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	алгоритма арифметического действия умножение. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		
124	Деление на трехзначное число. Закрепление						
125	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b>						

126	Анализ контрольной работы			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число		
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>							
127	Итоговое повторение Нумерация	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  <b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число		
128	Выражения и уравнения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Решать числовые выражения и уравнения			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000			
130	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000			
131	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений			
132	Величины	Самостоятельно определять и		Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений			

133	Геометрические фигуры	высказывать общие правила при сотрудничестве		Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
134	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		
135	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		